

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
Ужгородського державного
педагогічного університету імені
Павла Гречина
Голова Вченої ради, ректор



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Розробник (розробники)	Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти.
Тема (найменування)	Актуалізація творчого потенціалу дітей дошкільного віку
Мета	Формування теоретичних знань та практичних умінь розвитку творчого потенціалу дітей дошкільного віку.
Напрямок	Використання інноваційних методик в розвитку творчого потенціалу дітей дошкільного віку
Зміст	Психолого-педагогічний супровід розвитку творчого потенціалу дітей дошкільного віку Сучасні підходи до створення розвивально-творчого середовища закладу дошкільної освіти Теоретико-методологічні основи творчого розвитку особистості Особливості розвитку художньої творчості дітей дошкільного віку.
Обсяг (тривалість)	30 годин
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна / дистанційна
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	Загальні ЗК. 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 04 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності (підприємницька компетентність) Фахові: А 1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. А 2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти А 2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною. А 4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту Б 1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище

	Б 1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище В 1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії В 1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість В 2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності Г 2.1 Здатність орієнтуватися в освітньому просторі Г 2.2 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності Г 2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі
Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота)	Аудиторна робота – 16 годин Самостійна робота, фахове тестування – 14 годин
Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Категорії: спеціаліст, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Педагогічне звання: вихователь, вихователь-методист. Місце роботи: заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади дошкільної освіти, міні-садки, групи короткотривалого перебування, сімейні дитячі садки, ігрові центри, центри розвитку дитини, лекотеки. Досвід роботи: не обов'язково.
Строки виконання програми	I тиждень
Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область
Очікувані результати навчання	A1.1.Y1 Будувати освітній процес з урахуванням його компонентної структури A2.2.Y1 Організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідно до нормативно-правового забезпечення A2.2.Y3 Обирати та застосовувати ефективні методи, форми та засоби організації особистісно орієнтованого освітнього процесу, забезпечувати баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти A2.3.Y1 Організовувати різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації A2.3.Y2 Використовувати провідні види діяльності дітей раннього та дошкільного віку для забезпечення гармонійного розвитку особистості під час освітнього

	процесу A4.1.Y1 Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти програм A4.1.Y2 Визначати індивідуальні потреби дитини раннього та дошкільного віку у навчанні та розвитку та використовувати відповідні технології A4.1.Y3 Моделювати зміст освіти відповідно до вікових та особливостей психологічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку B1.1.Y1 Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни B1.2.Y1 Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності B1.2.Y2 Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного фізичного, психологічного насилля V1.1.Y1 Керувати власними емоціями у професійній діяльності чи/або під час спілкування з іншими учасниками освітнього процесу V1.1.Y2 Запобігати професійному вигоранню та коригувати власну професійну діяльність з урахуванням власного психо-емоційного стану V1.1.Y3 Усвідомлювати та конструктивно реагувати на прояви емоцій, толерантно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу V2.1.Y1 Визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат G2.1.Y1 Знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності G2.2.Y1 Дотримуватися правових вимог використання електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності G2.3.Y1 Дотримуватися вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі
Вартість	Відповідно до кошторису
Графік освітнього процесу	Термін навчання– 05.05. – 09.05.2025 рр. Аудиторні заняття: 05.05.2025 р., 09.05.2025 р. Самостійна робота, фахове тестування – 06.05. – 09.05.2025 рр.
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість осіб в групі – 5 осіб Максимальна кількість осіб в групі – 30 осіб
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Виконання додаткових посадових обов'язків
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Можливість брати участь у семінарах-практикумах на базі Уманського державного педагогічного університету

	імені Павла Тичини
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку – 80 грн./доба Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр. В аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті слухачі мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат встановленого зразка

Декан факультету



Світлана ПОПИЧЕНКО

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Голова науково-методичної комісії
факультету дошкільної та спеціальної освіти



Ольга БУТЕНКО

Протокол №2 від 17.10.2024 р.